



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.
Reg. č. CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609

Pořadové číslo jednání: 3/2021

Datum konání: 12.10.2021

Místo: Městská knihovna Rokycany

Jednání zahájeno: 14:00

Jednání ukončeno: 15:00

Přítomni: viz Prezenční listina

Program/body jednání/výstupy jednání/úkoly

1. Předání informací řídicí výbor MAP

Členky pracovní skupiny se vyjadřovaly k předem zasláným materiálům – Výsledky plnění projektů Šablon OP VVV v ORP Rokycany, Záznamy potřeb školy v ORP, Dotazníky k evaluaci pro období 2018-2021, SWOT analýza – předškolní a základní vzdělávání, priority pro oblast předškolního vzdělávání

SWOT analýzu jsme prodiskutovaly a aktualizovaly vzhledem k posledním dvěma školním rokům, které byly poznamenány distanční výukou a protiepidemickými opatřeními.

1.3. Podpora rozvoje čtenářské přehlednosti v předškolních zařízeních –

S - Silné stránky

- Využívání služeb spolupracujících subjektů vzdělávání – městské a obecní knihovny – velmi dobře rozvinutý systém spolupráce s neustále vzrůstající tendencí
- Zastoupení dramatické výchovy a prožitkového učení ve vzdělávací nabídce MŠ
- Dostupnost kvalitního DVPP v oblasti prožitkového učení, předčtenářské dovednosti.
- zapojení ICT v souvislosti s distanční výukou předškoláků
- velmi úzká provázanost s rodinami dětí – v rámci uzavření mš (COVID-19) se realizovala ve spolupráci s rodinami i distanční výuka mladších dětí

W - Slabé stránky

- Učitelé některých školek málo sdílí dobrou praxi – nejen mezi jednotlivými MŠ, ale i v rámci jedné školky, existence neochoty k hledání nových metod a forem práce ze strany některých učitelů.
- Absence čtenářských dílen v některých MŠ především u posledního ročníků předškolních dětí.
- logopedické vady u předškolních dětí.



O - příležitosti

- DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení příkladů dobré praxe
- Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory učitele – vazba na projekty OP VVV, ESIF
- Cílené tematické aktivity na udržení co nejužší spolupráce s rodiči
- rozvoj digitálních kompetencí učitelek mš – návaznost na distanční výuku

T- Hrozby

- Nezáměr ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení
- vysoké % dětí v MŠ s malou slovní zásobou, špatnou výslovností a potencionálním rizikem školního neúspěchu.

2.2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S - Silné stránky

- Funkční systém materiálního zázemí škol v lokálním území – kvalitní vybavenost školních knihoven, funkční čtenářské dílny, čtenářské koutky, pravidelné objednávání nových knih, realizace odborných besed.
- Vysoká aprobovanost pedagogů v území – úroveň lídrů v dané oblasti, funkční systém vzájemné spolupráce a sítě škol – Centrum kolegiální podpory se zaměřením na čtenářské dílny.
- Systematická podpora vlastní tvorby žáků, vydávání školních časopisů a novin, zapojování žáků do literárních soutěží – Evropa ve škole, Náš svět...aj.
- zapojení ICT v rámci distanční výuky, výrazný nárůst digitálních kompetencí u všech vyučujících
- podchycení slabších žáků – pro mnohé byl distanční způsob výuky výhodnější (práce bez omezeného času, možnost volit si, kdy zadaný úkol splní)
- zlepšení spolupráce s rodinami žáků v rámci distanční výuky

W - Slabé stránky

- Učitelé některých škol málo sdílí příklady dobré praxe – mezi jednotlivými školami i přímo v rámci dané školy
- Velmi malé začlenění dramatické výchovy – chybí „zapálení“ pedagogové, ochotní se žáky v této oblasti pracovat, jsou neochotni k hledání a aplikaci nových metod a forem práce.
- Výběr knih pro žáky (povinná četba – 2.stupeň ZŠ) není často v souladu s nově vycházejícími knihami, je pro žáky demotivující.

O – příležitosti

- Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách.
- Podpora nových projektových aktivit typu: Dílny tvůrčího psaní, Čtenářské kluby i pro nadané žáky, nejen pro žáky s SVP, Snídaně s

T – Hrozby

- Nízká motivace žáků k četbě, přetěžování, špatná slovní zásoba a porozumění textu – v rámci distanční výuky se u mnohých zhoršilo
- Zvyšující se % selhávání žáků v závěru povinné školní docházky a při přijímacím řízení na střední školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



knihou pro žáky, čtenářské kavárny pro rodiče a děti za využití dotačních výzev ESIF a státního rozpočtu ČR.

- Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP2.

Náměty pro činnost pro školní rok 2021/2022

Projednaly jsme náhradní termíny pro semináře čtenářských dílen- původní semináře musely být v rámci krizových opatření v souvislosti s COVID 19 zrušeny. Lektorky budou realizovat prezenční formu plánovaných seminářů Pro velký zájem ze strany škol zvažují nabídku více termínů.

Připomenuly jsme nabídku projektových dopolední které zaštití Městská knihovna Rokycany, jako lektor Jana Frůhaufová, Předběžně zvolena témata – J.A.Komenský, poezie a práce s básní, pověsti a historie Rokycan. Program bude nabízen ve variantách pro 1. a 2.stupeň ZŠ.

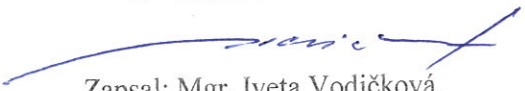
Nabídnuto ze strany MAP školám ?

Náměty pro rozvoj v rámci předškolního vzdělávání – zaměřeno komplexně, nejen na čtenářskou pregramotnost – nabídka DVPP pro učitele mš – matematika Hejného v mš, dramatická výchova, nabídka akcí pro děti – zaměřit na polytechniku, hudební výchovu. Velmi kladně kolegyně hodnotily DVPP osobnostně sociální rozvoj –p.Zajíček

Zájem o DVPP – dramatická výchova – možná lektorka Pavla Vitingerová – ZUŠ Rokycany.

Přílohy zápisu:

1. Prezenční listina


Zapsal: Mgr. Iveta Vodičková

Místo, datum: Holoubkov 18.10.2021